

# ÁREA SERVICIO SOCIAL

## **Turismo rural, una estrategia de desarrollo local. Estudio comparativo entre pequeñas localidades de la provincia de Buenos Aires.**

VRID: 1685

Directora: Sonia Sanz

Investigadora Principal: María del Carmen Ramos

Investigadora Adjunta: Matilde Sagasta

Investigador Asistente: Leonardo Frade

Técnica: María Sandra Funes

### Resumen

Esta investigación se plantea el análisis del proceso de construcción de desarrollo local, a partir de la contribución posible de la actividad de turismo rural.

La experiencia muestra que el Turismo rural ofrece múltiples alternativas donde los recursos genuinos de un lugar se ponderan, al mismo tiempo que se activa la participación de los habitantes y con ello se fortalece el capital social comunitario.

El estudio, de naturaleza descriptiva con criterios básicamente cualitativos, se llevará a cabo a partir de la metodología de estudio de casos seleccionándose a tal efecto tres pequeñas localidades de la provincia de Bs As. Hasta el momento forman parte de opciones posibles las localidades de Villa Ruiz y Azcuénaga del municipio de Giles (B) y la localidad de Uribelarrea del municipio de Cañuelas (B).

Con los resultados alcanzados se pretende realizar una aproximación al conocimiento y a la comprensión, desde la perspectiva de los distintos actores involucrados, acerca de la incidencia del turismo rural como estrategia de desarrollo local.

Para ello se considerarán actores directa o indirectamente involucrados en la actividad turística (personas u organizaciones) que voluntariamente se incorporen al estudio.

## **Infancias rurales. Registros fotográficos y relatos biográficos de niños y niñas de la provincia de Mendoza**

VRID: 1695

Directora: Helga Fourcade

Investigadora Principal: María Laura Raffo

Investigador Adjunto: Francisco Gilges

Investigadora Asistente: Lucila Carballo

### Resumen

A pesar de los importantes avances en los estudios sobre infancia y niñez, las características y modalidades que asumen éstos en los espacios rurales -claramente diferenciables de su homólogo urbano- continúan siendo relativamente invisibilizadas. Diversos factores llevaron a que los estudios sobre infancias rurales hayan tenido menor relevancia para las ciencias sociales en general y las políticas públicas en particular. En este sentido, el presente proyecto de investigación pretende contribuir a la construcción de enfoques teóricos y dispositivos metodológicos que permitan comprender las particularidades y especificidades experienciales, territoriales, sociales, económicas, culturales, laborales

y educativas de aquellos niños y niñas que residen en espacios rurales, así como los temas que son propios y que atraviesan a la niñez e infancia en general.

En este marco, en el año 2016 se implementó una actividad de investigación en la provincia de Mendoza en dos escuelas rurales, con el objetivo de darle voz a un grupo de niños/as, a quienes se les propuso que nos mostraran a través de fotografías tomadas por ellos mismos [mientras se les brindaba una cámara fotográfica descartable] cuáles son las cosas que les gustan y que no les gustan de donde viven, de su casa, de su barrio y de su escuela. Los niños/as se llevaron las cámaras de fotos y las devolvieron luego de diez días para que los investigadores pudiéramos revelarlas y volver a la escuela con las imágenes impresas, y así poder dialogar sobre las mismas. Consideramos que el uso combinado de registros fotográficos y relatos biográficos constituye una herramienta novedosa -y escasamente utilizada-, para obtener información acerca de las experiencias vividas y los mundos de vida de los niños y niñas en contextos rurales. Las fotografías que han tomado de ellos mismos son discutidas a fin de aprender más desde su punto de vista, acerca de sí mismos. Esta manera de usar la fotografía y los relatos que se derivan de la misma resulta una invitación a formas novedosas y alternativas de registrar, analizar e interpretar datos cualitativos donde lo expresivo/creativo cobra centralidad. Asimismo, el proyecto busca ser un aporte metodológico para el estudio/abordaje de las condiciones de vida de las infancias en otros contextos latinoamericanos.

## **La acción de las políticas públicas de 2003 a 2015 enmarcadas en la economía social y solidaria y sus efectos sobre emprendimientos del espacio CREES y empresas recuperadas de la Ciudad de Buenos Aires.**

VRID: 1690

Directora: Stella Maris Aguirre

Investigadoras Asistentes: María Julieta Bianchi; María Emilia Villalba

Practicantes: Facundo Fernandez; Brian Walter Benedini; Francesc Fouine I Oreggioni; Javier Elvira Mathez; Marí Florencia Álvarez; Mercedes Maspero; Alejandro Ramundo; Indiana Larriera Solanet

### Resumen

Actualmente nos encontramos con experiencias organizativas del ámbito popular que después de la crisis de 2001 surgieron con el propósito de generar espacios que permitan recuperar el trabajo digno para aquellos que habían quedado desocupados en esa etapa. Son organizaciones de diferentes tipos: cooperativas surgidas a partir de empresas recuperadas, emprendimientos asociativos y/o familiares, algunos acompañados o incubados por organismos del Estado u organizaciones del tercer sector, todas ellas responden al paradigma de la economía social.

A través de su trayectoria, estas se han consolidado como empresas de producción de bienes o servicios que debieron transitar un proceso distinto desde las empresas de la economía formal.

Las organizaciones que proceden de la economía social, según Pablo Vonmaro (Forni y Castronuovo 2015, Págs.172 a 175) se caracterizan por: la práctica de democracia directa, política de cuerpo presente, desarrollo de espacios de educación, formación y capacitación autogestionados. Y tuvieron en común la aspiración de generar trabajo genuino para los que habían quedado desocupados.

Las políticas públicas formuladas de 2003 a 2012, apuntaron a darle formalidad a las empresas y emprendimientos desarrollados bajo este paradigma. Los subsidios a las empresas y distintos programas y proyectos: Manos a la Obra, Argentina Trabaja, Marca colectiva, Monotributo social y microcrédito, permitieron el crecimiento y la entrada en el mercado formal de emprendimientos, cooperativas de trabajo y empresas recuperadas. Las organizaciones vinculadas a la economía social fueron el nexo que permitió que pudieran implementarse esas políticas públicas.

El proyecto “Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social” (CREES) de la Universidad Nacional de Quilmes, se inició en el año 2004, producto de la iniciativa y la necesidad de articular una respuesta adecuada a demandas de capacitación, asistencia técnica a emprendedores y organizaciones

sociales que los aglutinan de las localidades del sur del conurbano. A partir de 2006 se constituye una red que vincula organizaciones de la sociedad civil, el Estado municipal y provincial, y la Universidad de Quilmes. Su objetivo es el fortalecimiento y la visibilización de las experiencias de la Economía Social y Solidaria. Subsidiado por el Ministerio de educación de la Nación, es un espacio concreto en el que puede analizarse el efecto de las políticas públicas y la forma en que las organizaciones que asisten emprendimientos han acompañado la implementación.

Por otra parte, en la ciudad de Buenos Aires, varias son las experiencias de cooperativas de trabajo surgidas de empresas recuperadas, productoras de bienes y las de servicios, medianas y pequeñas, las que contaron con asistencia técnica de organizaciones y las que no. Analizarlas supondrá tomar variadas experiencias en la que se vea el impacto de la legislación que contribuyó o obstaculizó su fortalecimiento de 2003 a 2012.

## **La Transición a la Adulthood en contextos vulnerables: trayectorias vitales de jóvenes contemporáneos del Conurbano Bonaerense (2015-2018).**

VRID: 1696

Director: Marcelo Salas

Investigadora Principal: Rita Elena Polo

Investigadora Adjunta: María Inés Perdomo

Investigadora Asistente: Dolores Gutierrez

Técnica: María Sandra Funes

### Resumen

En la investigación que proponemos, nos dedicamos al tema de los jóvenes, en especial de aquellos que viven (y/o han vivido) en contextos desfavorables y enfrentan situaciones de vulnerabilidad y exclusión.

La juventud es considerada una etapa demográficamente densa, por la variedad de decisiones que se procesan durante este periodo; es por lo mismo, una fase de riesgo. Si bien esta es una situación común a todos los jóvenes, es evidente que las contingencias que enfrentan no son iguales para todos; y más aún, se verán amplificadas entre quienes viven en contextos vulnerables.

En la bibliografía que relaciona la etapa de la juventud con el proceso de transición a la vida adulta, se sostiene que este periodo está marcado por determinados eventos vitales, que acontecen fundamentalmente en los ámbitos de la escuela, el trabajo y la familia. Específicamente, se considera que: finalizar la etapa escolar, ingresar al mercado laboral, conformar una pareja y un hogar propio y tener el primer hijo; podrían ser indicadores de la asunción de responsabilidades y el logro de autonomía e independencia, propios de la etapa adulta de la vida.

Sin embargo, cada vez resulta más difícil circunscribir la transición a la adultez a una serie acotada y específica de transiciones. Los jóvenes contemporáneos argentinos han crecido en un contexto de profundos cambios, ocurridos en diversos ámbitos y que han afectado diferencialmente a instituciones y grupos sociales. Es posible dar cuenta de múltiples transformaciones: económicas, políticas, sociales, sociodemográficas, culturales, en las que se presentan tendencias de tipo secular, como así también efectos de más corta duración, o coyunturales[1], que han afectado diferencialmente a las instituciones implicadas en el proceso de transición a la adultez. Ya son varias las generaciones de jóvenes que han crecido y transitado a la vida adulta en un contexto cambiante, dinámico e incierto.

Es entonces que nos preguntamos ¿cómo llegan a ser adultos los jóvenes de contextos vulnerables? ¿Cómo construyen su proyecto de vida? ¿Cómo articulan su pasado, su presente y su futuro? ¿Qué expectativas, aspiraciones, motivaciones, valores y sentidos conforman su proyecto de vida? ¿Cómo se entrelazan en sus cursos de vida las trayectorias familiar, escolar y laboral? Además de los ámbitos de la escuela, el trabajo y la familia ¿qué otros espacios de participación y pertenencia son significativos para estos jóvenes? ¿qué importancia le asignan a la escuela? ¿Qué importancia le asignan al trabajo y a la formación de la familia? ¿Con qué instituciones se han relacionado a lo largo de su trayectoria? ¿De qué

manera esas instituciones influyeron en sus vidas? ¿De qué manera los roles de género atraviesan el proyecto de vida y la asunción de la adultez por parte de las y los jóvenes?

Nos proponemos comprender los proyectos de vida de los jóvenes y el modo en que llegan a ser adultos en un contexto de vulnerabilidad y frente a cambios sociales, culturales y económicos que los colocan al borde de la exclusión social.

Mediante un abordaje cualitativo y a través de la realización de historias de vida, se pretende reconstruir el entramado de decisiones y acciones ejercidas por los jóvenes en los distintos ámbitos en los que se desempeñan, así como también comprender el sentido que le asignan a las mismas.

Consideramos que nos encontraremos con una multiplicidad de situaciones, ya que aún bajo las mismas circunstancias estructurales y de contexto, los sujetos accionan y ponen en juego distintos recursos que dan lugar a trayectorias vitales diversas.

En este marco, consideramos que nuestro análisis e investigación aportará conocimiento relevante para la identificación de ejes que permitan orientar las acciones emprendidas por el Trabajador social, en tanto profesional dedicado a la promoción, evaluación, prevención y educación en las áreas que así lo requieran.