

PROGRAMA

(2017)

1. **CARRERA:** *Licenciatura en SERVICIO SOCIAL*
2. **MATERIA:** *Psicología Social*
3. **AÑO ACADÉMICO:** *2017*
4. **SEDE:** *Centro*
5. **COMPOSICIÓN DE LA CÁTEDRA:** *Titular: Susana Cannella, Adjunta: Liliana Vacatello*
6. **ASIGNACIÓN HORARIA:** *Cuatrimestral. 36 hs. totales*
7. **FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA/SEMINARIO EN LA CARRERA:**

La interacción social, como fenómeno de análisis, es objeto de diversos campos disciplinares dentro de las ciencias sociales, la psicología, antropología, sociología, etc. La psicología social, su campo de estudio y el sector de lo real que aborda, está vinculado a los paradigmas en que se sitúan los diversos pensadores de la disciplina.

Para Enrique Pichón Rivière la Psicología Social como disciplina aborda la relación entre estructura social y configuración del mundo interno del sujeto y su indagación se centra en la interacción y señala "La Psicología Social que postulamos tiene como objeto de estudio, el desarrollo y transformación de la relación dialéctica que se da entre estructura social y fantasía inconsciente del sujeto, relación abordada a través de la noción de vínculo" Esta perspectiva considera y recoge los estudios de carácter psicosocial y sociológicos que realizara Sigmund Freud en diversas publicaciones.(Psicología de las masas y análisis del yo, Por qué la Guerra, El malestar en la cultura y otros)

Al hablar de la relación entre estructura social y configuración del mundo interno del sujeto se hace necesario incluir la noción de representaciones sociales como modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación y la comprensión del entorno social.

Las Representaciones sociales constituyen una modalidad de conocimiento común que incluye tanto aspectos afectivos como cognitivos, que orientan la conducta y la comunicación de los individuos en el mundo social. El concepto de representación social se ubica entre lo psicológico y lo social. Moscovici (1985) a través del término muestra cómo los aspectos ideológicos de la vida social afectan la interpretación que las personas hacen de la realidad, determinan los juicios sobre las mismas personas, hechos, objetos, y guían comportamientos y emociones.

Señala Marta Lamas (2011) que el género, como simbolización de la diferencia sexual, se construye culturalmente diferenciado en un conjunto de prácticas, ideas y discursos. Como construcción social y cultural se constituye en un campo fundamental de la psicología social, compartido con otras disciplinas, antropología, sociología, etc.

El análisis de la distribución diferencial de roles sociales en el ámbito laboral y en el hogar que se funda en creencias sobre atributos de personalidad, conductas e intereses y capacidades que les son propias a las mujeres, es, como se ha señalado, parte del campo de estudio de la psicología social.

La psicología social aporta a la disciplina del trabajo social y a su saber especializado, herramientas conceptuales para pensar las modalidades de construcción de la subjetividad humana. Subjetividad sobre la que el trabajador social interviene ya que define su práctica como una intervención en el campo social.

8. **EJE/ÁREA EN QUE SE ENCUENTRA LA MATERIA:** *Ciclo de Formación Disciplinaria*

9. OBJETIVOS DE LA MATERIA/SEMINARIO:

- 1- *Que los alumnos comprendan y puedan aplicar al develamiento de las situaciones que investiguen, aborden y sobre las que intervengan las nociones de representaciones sociales y género como un elemento necesario para comprender las dinámicas sociales desde una perspectiva integradora.*
- 2- *Aplicar las nociones que la psicología social aporta al campo disciplinar del trabajador social en procura de una mayor integración teórico práctica.*
- 3- *Brindar los elementos necesarios sobre la dinámica de la violencia, abordarla desde marcos sociológicos y psicosociales para su comprensión e intervención.*
- 4- *Reflexionar sobre modalidades, usos y prácticas frecuentes en los ámbitos institucionales. Ponderarlas de acuerdo al material teórico que se brinda.*

10. UNIDADES TEMÁTICAS, CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD TEMÁTICA:

UNIDAD I

Representaciones sociales, concepto. Representación social y género- Áreas de análisis, investigación e intervención en trabajo social, la vinculación del hacer del trabajador social y las representaciones sociales y género.

Bibliografía:

Gonzalez,S,Cannella,S, Robredo,L.(2016) Nuevas familias en contextos complejos-Abordajes interdisciplinarios.(VRID 1479)

Investigación realizada en el Instituto de Investigaciones de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador. (Representaciones sociales y género)

Balduzzi, Matilde (2011) Representaciones sociales de estudiantes universitarios y relación con el saber. En Espacios en Blanco. La psicología social ante los problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas. Serie Indagaciones-21. NEES UNCPBA: TANDIL Argentina.

Luis Bonino. Micromachismos en Voces de hombres por la igualdad. Lozoya,J. Bedoya,J.(Compiladores) Editorial Chema Espada.

Burín, Mabel. El techo de Cristal aún en los cielos en Página 12. Junio 7, 2012

Lamas, Marta .Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género.

<http://www.udg.mx/laventana/libr1/lamas.htm>

UNIDAD II

Género y violencia. Conceptualizaciones: Masoquismo, aprendizaje social, indefensión aprendida, persuasión coercitiva. La seducción que borra los límites entre lo propio y lo ajeno aplicada a la cuestión de género. Golpeadores habituales, agresores cíclicos, psicopáticos.

Machismo y micromachismos en la cuestión de género.

Bibliografía:

Escudero Nafs, A y otros La Persuasión coercitiva, Modelo explicativo-Revista de la Asociación española de Neuropsiquiatría. Vol XXV Nro 95- julio/setiembre 2005. Pgs 85-117- Nro 96 octubre-

diciembre 2005.páginas 59-91-

Hirigoyen, Marie France.(2007) *El acoso Moral- Paidós. Bs As. pgs 11-46 y 79 -119*

Hirigoyen, Marie France- *El perverso destruye con sonrisas- Entrevista a M. F. Hirigoyen. [en línea:1/03/2017]*

Dutton, Donald. Golant, Susan K.(2012) *El Golpeador. Un perfil psicológico. Paidós Bs. As.(pgs. 19-76)*

UNIDAD III

Género, abuso y maltrato en la infancia y adolescencia. El análisis e intervención del trabajador social en la problemática en los diferentes ámbitos institucionales. La parentalidad atravesada por la violencia de género. Efectos en los niños y adolescentes.

El ámbito judicial. Las decisiones sobre la responsabilidad parental, el rol del trabajador social en su carácter de orientador en la decisión judicial.

Bibliografía:

Visir,P.Tessone,S. Viar, J.P.(2015) *La interrelación socio-terapéutica-jurídica-en Abuso y Maltrato en la infancia y la adolescencia. M I Bringotti (comp) Bs As Lugar Editorial.*

Calmels,J (2015) *El discurso judicial ante el abuso sexual incestuoso en la ciudad autónoma de Buenos Aires. en Abuso y Maltrato en la infancia y la adolescencia. M I Bringotti (comp) Bs As Lugar Editorial.*

Vaccaro,Sonia. *La falacia de la custodia compartida-La-falacia-de-la-custodia-compartida, resumen-AGAMME.,pdf-Adobe Reader*

Molina, Silvina *'Síndrome de alienación parental': ¿Y los niños y niñas? [en línea :19.7.2007]*

ERNA OLAFSON, *CUANDO LOS PARADIGMAS SE ENFRENTAN (2002) (I)*

Ronald Summit y el redescubrimiento del abuso sexual infantil-(s/f)(Olafson, Erna). (In Press). *Attachment theory and child abuse:some cautions. . Journal of Child Sexual Abuse , 11 (1) , 125-9. - See more at: <http://www.psychiatry.uc.edu/FacultyStaff/FacultyProfile.aspx?epersonID=ODE4Ng%3D%3D#sthash.vGSn1TUu.dpuf> Doctoral Degree: University of California, Berkeley-*

11. RECURSOS METODOLÓGICOS: *Disparadores audio-visuales (fragmentos de films, propagandas, videos,etc.) Guía de análisis de textos. Exposición en clase de los autores y su articulación con las experiencias recogidas en las materias, prácticas, etc.*

12. MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARCIAL: *parcial oral*

13. RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN FINAL: *aprobar un examen parcial, nota mínima 4 cuatro. Recuperatorio. Asistencia a clases no menor al 75%.Acreditación de la materia: Examen Final oral, aprobación: 4 cuatro.*

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Sexualidades Migrantes. Género y Transgénero-Diana Maffía (Comp) Feminaria- Sexualidades_Migrantes.pdf-Adobe Reader

Marková, I. (1996) *En busca de las dimensiones epistemológicas de las representaciones sociales*. En Páez, D. y Blanco, A. (Eds.) *La Teoría Sociocultural y la Psicología Social actual*. Madrid

Jodelet, D. (1984) “*La representación social: fenómenos, concepto y teoría*”. En Moscovici, S. *Psicología Social, II*. Barcelona:Paidós.

Lamas, M. (2002) *Cuerpo: diferencia sexual y género*, Taurus, México

Climent, G.I., (2009) *Socialización de género y educación sexual de adolescentes embarazadas*. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

Heller, Lidia.(1996) *Por qué llegan los que llegan*. Feminaria Editorial Bs As-
Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Comisión de la Mujer y sus Derechos. *El poder de la Mujer*.

Godelier. *La producción de grandes hombres-Poder y dominación masculina entre los baruya de nueva Guinea*-
AKAL

[Godelier-m-la-produccion-de-grandes-hombres.pdf](#)

Cassinari,María. (2015) *Historia de la familia y la infancia.(la familia, la mujer y el niño)en Abuso y Maltrato en la infancia y la adolescencia*. M I Bringotti (comp) Bs As Lugar Editorial.

Bringiotti,M I. (2003) *Los límites en la objetividad en el abordaje del abuso sexual infantil*. En *Maltrato Infantil. Riesgos del Compromiso profesional*. Bs. As.Lugar Editorial.

Rozanski,Carlos. (2003) *Avances y retrocesos en abuso sexual infantil*. En *En Maltrato Infantil. Riesgos del Compromiso profesional*. Bs. As.Lugar Editorial.

Giberti, Eva. (2003) *Atención a niñas y niños víctimas. El efecto Burn –out en los profesionales*. En *En Maltrato Infantil. Riesgos del Compromiso profesional*. Bs. As.Lugar Editorial.