

PROGRAMA

(2017)

1. **CARRERA:** *Licenciatura en SERVICIO SOCIAL*
2. **MATERIA:** *Práctica III*
3. **AÑO ACADÉMICO:** *2017*
4. **SEDE:** *Sede/Centros de Prácticas (Hogar Nuestra Sra. de Nazareth, Hogar de Día El Campito, Casa de la Provincia de Salta, Casa de la Provincia de Chubut, Casa de la Provincia de Tucumán).*
5. **COMPOSICIÓN DE LA CÁTEDRA:** *Lic. Ingrid de Rivera, Lic. Miriam Rangone, Lic. Mariángel Esnaola, Lic. Marianela Ressa, Lic. Belén Fitó.*
6. **ASIGNACIÓN HORARIA:** *360 hs. totales. Anual*
7. **FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA/SEMINARIO EN LA CARRERA:**

Las **Prácticas Pre-Profesionales** remiten al proceso de aprendizaje del ejercicio profesional “in situ”. Refieren al espacio pertinente de Acción y Reflexión creativa, **integrando metodológicamente** investigación, diagnóstico, planificación, intervención y evaluación, en los **niveles de operatividad:** persona-familia, grupo-comunidad, redes-institución.

El **aprendizaje** se centra en el **diálogo y vínculo** permanente entre Supervisores, de estos con los alumnos y de los alumnos entre sí, convirtiendo los espacios en verdaderos Laboratorios de Investigación, Formulación de Estrategias, Modelos alternativos de Intervención y Evaluación.

Desde los albores de la profesión, este espacio de aprendizaje integrado ha constituido el **eje de la identidad profesional** (la Universidad del Salvador realizó la opción por la metodología integrada desde 1976).

El proceso de la Práctica Pre-Profesional, como integración teórico-práctica, otorga al futuro profesional el perfil de cientista social, para diseñar con creatividad, respuestas alternativas a las cuestiones sociales, comprometiéndolo con realidades concretas.

8. **EJE/ÁREA EN QUE SE ENCUENTRA LA MATERIA:** *Ciclo de Formación Disciplinaria*

9. **OBJETIVOS DE LA MATERIA/SEMINARIO:**

Objetivo General:

Posibilitar la reflexión crítica sobre la realidad socio-cultural en la cual se encuentra inserto el alumno, promoviendo la investigación científica encaminada hacia el reconocimiento del Rol Profesional en vistas a una Intervención Social pertinente.

Objetivos Específicos:

- Lograr que el alumno aprenda a integrar teoría y práctica, aplicando los distintos niveles de intervención según el tipo de problemática que aborde en el proceso de las prácticas pre-profesionales.
- Capacitar al alumno en la percepción, promoción, conducción y evaluación de los diferentes procesos familiares, grupales e institucionales convergentes en una planificación que viabilice proyecto.
- Preparar, desarrollar y consolidar en el alumno sus capacidades para que pueda desempeñar su tarea profesional en equipo con el mismo colectivo profesional y transdisciplinariamente.

10. UNIDADES TEMÁTICAS, CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD TEMÁTICA:

Requisitos a lograr en cada Nivel de Práctica Pre-Profesional.
Guía de Acción y Evaluación.

PRÁCTICA III PRIMER CUATRIMESTRE:

- Observar el quehacer profesional: de entrevistas, reuniones grupales, actividades institucionales.
- Conocer y profundizar el funcionamiento institucional.
- Investigar los recursos internos y externos.
- Integrarse al grupo de pares y equipo de trabajo.
- Aportes creativos al accionar pertinente, a partir del relevamiento de nuevas necesidades y/o situaciones de riesgo.
- Elaborar Informes pertinentes al espacio, en tiempo y forma.
- Participar en la elaboración de Proyectos.

PRÁCTICA III SEGUNDO CUATRIMESTRE:

- A partir del conocimiento del funcionamiento institucional, elaboración de perfiles de los diversos actores institucionales y/o comunitarios.
- Entrevistas personales y/o familiares, de orientación, contención, educativas, y en casos necesarios, derivación.
- Observar y coordinar reuniones grupales.
- Sistematizar los procesos grupales y elaborar diagnósticos.
- Participar en la elaboración del Historial.
- Participar en la interacción e intercomunicación institucional.
- Trabajo en Red.

11. RECURSOS METODOLÓGICOS:

Los estudiantes realizan sus Prácticas Pre-Profesionales en **el mismo Centro de Prácticos** para integrarse a un **proceso de construcción**. A través de **Talleres Socializantes**, adquieren el conocimiento de los centros de prácticos de sus pares, comprometiéndose a la **evaluación creativa** de los mismos. Esta modalidad permite la integración institucional y comunitaria, y logra que su accionar se convierta en servicios concretos.

El proceso de **capacitación integradora**, a cargo de los Supervisores Académicos, incluye: Supervisiones Generales, Supervisiones de Área y/o Proyecto, Supervisiones por Nivel de Aprendizaje y Supervisiones Personales.

El camino a transitar reclama:

- **Cosmovisión** institucional y comunitaria.
- **Ubicación** personal y profesional en el ser y quehacer.
- **Inserción** comprometida y eficiente en áreas pertinentes de trabajo específico.
- **Integración** cognitiva, socio-vincular y operativa.
- **Integración** con el grupo de pares, con los profesionales de Servicio Social e, interdisciplinariamente, con los profesionales que corresponda.
- **Integración** teórico-práctica, metodológica y técnica, de contextos y metacontextos, respetando los procesos de los diversos niveles de intervención.

Actividad básica

1. Búsqueda bibliográfica para la elaboración de un Marco Teórico que contemple y ubique en la temática a abordar, en el respectivo Centro de Prácticos.
2. Lectura y evaluación del Historial del año anterior (memoria anual del proceso de formación teórico-práctico por Centro), si lo hubiere.

- 12. MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARCIAL:** *Los alumnos serán evaluados de acuerdo a su participación en cada Centro de Prácticas, presentación de Historial e informes. Requisito adicional: 75% de asistencia. La escolaridad será completa en tanto el alumno cumpla con todo lo que se ha consignado con anterioridad en este apartado.*
- 13. RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN FINAL:** *La materia se promocionará si los estudiantes cumplen con los requisitos explicitados en la modalidad de evaluación parcial*
- 14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:** *La materia tiene bibliografía obligatoria que se detalla a continuación y la específica de acuerdo a cada Centro de Prácticas.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

CONSTITUCIÓN NACIONAL

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

AYLWIN Y BARROS, *Un enfoque operativo de la Metodología del Trabajo Social*, Humanitas, Bs. As., 1982.

BAUMAN, Z., *Modernidad líquida*, FCE, Bs. As., 2003.

CÁCERES Y OTRAS, *La entrevista en Trabajo Social*, Ed. Perfil, Bs. As., 2000.

KIRCHNER A., *La Gestión de los saberes sociales*, Ed. Espacio, Bs. As., 1997.

KLIKSBERG B. (compilador), *Ética y Desarrollo: La relación marginada*, Ed. El Ateneo, 2002.

KOTLIARENCO M.A. Y OTROS, *Resiliencia. Construyendo en adversidad*, CEANIM, Santiago de Chile, 1996.

MATUS SEPÚLVEDA, T., *Propuestas contemporáneas en Trabajo Social: Hacia una intervención polifónica*, Ed. Espacio, Bs. As., 1999.

MAX NEEF M. Y OTROS, *Desarrollo a escala humana*, Ed. CEPAAUR, Santiago de Chile, 1986.

MORIN E., *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 2001.

PICHÓN RIVIERE, E., *Psicología de la Vida Cotidiana*, Ed. Paidós, Bs. As., 1987.

QUINTERO VELÁSQUEZ, A. M., *Trabajo social y procesos familiares*, Lumen Humanitas, Bs. As., 1997.

ROGERS C, *El proceso de convertirse en persona*, Ed. Paidós, Bs. As., 1993.

ROSANVALLON, P., *La nueva cuestión social*, Ed. Manantial, Bs. As., 1995.

SEN AMARTYA, *Desarrollo y Libertad*, Ed. Planeta, Bs. As., 2000.

SLUTSKI C., *La Red Social: Frontera de la Práctica Sistémica*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1996.

SVAMPA, M. (editora), *Desde abajo: La transformación de las identidades sociales*, Ed. Biblos, Bs. As., 2009.

TOURAINÉ ALAIN, *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*, Paidós Estado y Sociedad, Bs. As., 2006.