

PROGRAMA

(2016)

1. **CARRERA:** *Licenciatura en SOCIOLOGÍA*
2. **MATERIA:** *Seminario de Investigación Sociológica I*
3. **AÑO ACADÉMICO:** *2016*
4. **SEDE:** *Centro*
5. **COMPOSICIÓN DE LA CÁTEDRA:** *Mg. Rita Elena Polo*
6. **ASIGNACIÓN HORARIA:** *108 hs. Anual*
7. **FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA/SEMINARIO EN LA CARRERA:**

El Seminario de Investigación I propone: reconstruir el camino recorrido para realizar un trabajo de investigación. Se tendrá como eje articulador del seminario, la investigación denominada “La transición a la edad adulta entre los jóvenes mexicanos urbanos contemporáneos”¹. Nos adentraremos en la perspectiva teórica y metodológica utilizada en la mencionada investigación, revisaremos las hipótesis planteadas y los resultados obtenidos. Durante todo el recorrido tendremos presente el objetivo general del seminario: que cada uno de los participantes realice una práctica de investigación siguiendo los pasos que para ello se requieren.

1. Trabajo presentado por Lic. Rita Elena Polo en el marco de la Maestría en Población cursada en la sede académica de México de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, entre 1997 y 1999.

8. **EJE/ÁREA EN QUE SE ENCUENTRA LA MATERIA:** *Ciclo de Formación Disciplinaria – Formación Superior*

9. **OBJETIVOS DE LA MATERIA/SEMINARIO:**

- *acercar a los alumnos a la denominada perspectiva del curso de vida, enfoque teórico y metodológico empleado en la investigación que servirá de eje articulador del seminario;*
- *revisar investigaciones realizadas desde la perspectiva del curso de vida;*
- *incentivar el planteamiento de preguntas factibles de convertirse en un problema de investigación;*
- *diseñar un proyecto de investigación;*
- *trabajar con datos de tipo cuantitativo provenientes de fuentes disponibles;*
- *revisar las fuentes de datos disponibles y elegir la más conveniente a los fines del problema planteado;*
- *desarrollar una postura crítica frente a los datos, qué es lo que se puede enunciar a través de ellos y qué no se puede enunciar;*
- *hacer uso de los programas estadísticos disponibles para el tratamiento de datos de tipo cuantitativo;*
- *resumir la información y analizar los resultados obtenidos;*
- *extraer conclusiones y redactar un informe final;*
- *presentar los resultados en un coloquio final.*

10. **UNIDADES TEMÁTICAS, CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD TEMÁTICA:**

UNIDAD 1: *El problema social y el problema sociológico. La investigación en ciencias sociales. Etapas del proceso de investigación. Desafíos y dificultades que se presentan a lo largo del proceso de investigación. Presentación de la propuesta del Seminario.*

Wainerman, C. *Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales.* En: Wainerman, C y Ruth Sautu (comps) La Trastienda de la Investigación. Tercera edición ampliada. Ediciones Lumiere, 2001, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1.

Chitarroni, Horacio y Stella Maris Aguirre; *La Ciencia como forma de conocer. Qué es investigar: Producción de Conocimientos. Ciencia como producto y como proceso. Criterio de verdad en ciencias.* En: Chitarroni, H. (Coordinador) La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2008. Cap.1 págs. 21 a 36.

UNIDAD 2: Planteamiento del Problema y de los Objetivos de la Investigación que se llevará a cabo en el transcurso del Seminario.

Babbie, E. Manual para la práctica de la investigación social. International Thompson Editores, Bilbao, 2000, cap. 4.

Destro, Lucía. *¿Qué es y qué no es un problema de investigación (la etapa formulativa): El lugar de las preguntas y las respuestas tentativas (hipótesis). Propósitos del trabajo de Investigación. Formulación de Objetivos (generales y específicos)*. En: Chitarroni, H. (Coordinador) La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2008. Cap.2 págs. 55 a 71.

Polo, Rita; La transición a la edad adulta: el caso de los jóvenes mexicanos urbanos contemporáneos. Ponencia presentada para la 5ta. Jornada del Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales (IDICSO) Facultad de Ciencias Sociales, Universidad del Salvador, Buenos Aires, octubre, 2007.

UNIDAD 3: Construcción del Marco Teórico. La perspectiva del curso de vida: incluir el factor tiempo en la investigación sociológica. Distintas temporalidades a considerar: tiempo social, tiempo familiar y tiempo individual. Óptica longitudinal y óptica transversal. Trayectorias y transiciones. Dominios institucionales.

Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo. La construcción del marco teórico en la investigación social. En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. Disponible en la Web:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo1.pdf>

Jelin, Elizabeth. El tiempo biográfico y el cambio histórico: reflexiones del uso de historias de vida a partir de la experiencia de Monterrey. Estudios Sociales N°1.

Blanco, Mercedes. “*El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo*”. Revista Latinoamericana de Población Año 5 Número 8 Enero/junio 2011, págs. 5 a 31.

Tuirán, Rodolfo; *La transición demográfica y el curso de vida de las mujeres mexicanas: los desafíos presentes y futuros*. EN: La situación demográfica de México, 1999.

Blanco, Mercedes; Trabajo y Familia. Entrelazamiento de Trayectorias Vitales. Estudios Demográficos y Urbanos, septiembre-diciembre 2002, número 51, El Colegio de México, A.C. México, D.F. Págs. 447-483.

UNIDAD 4: Continuación: Construcción del Marco Teórico 2. La institución familia. Procesos de reproducción social y cotidiana. La familia como instancia mediadora entre el individuo y la sociedad. Teorías acerca de la familia. El pasado, el presente y el futuro de la familia. El proceso de individuación. Juventud e individuación.

Jelin, Elizabeth; Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES.

Torrado, Susana. *Hogares y familias en América Latina*. Revista Latinoamericana de Población. Año 1, Núm.1, Julio / Diciembre 2007, pp. 57-65-

Cicchelli-Pugeault Catherine y Vincenzo Cicchelli; Las teorías sociológicas de la familia. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1999. Capítulo 2 y págs. 94 a 114.

Jelin, Elizabeth; *Familia: Crisis y después*. En: Wainerman, Catalina (comp.) Vivir en familia. Unicef/Losada, 2da. edición, Buenos Aires, 1996.

Beck, Ulrich. *Democratización de la familia*. En: Beck, Ulrich (comp.) Hijos de la Libertad. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999.

Brater, Michel. *Escuela y formación bajo el signo de la individuación*. En: Beck, Ulrich (comp.) Hijos de la Libertad. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999.

UNIDAD 5: Continuación: Construcción del Marco Teórico 3. La familia en contexto: Latinoamérica y Argentina. Características. Cambios en la familia en las últimas décadas.

Wainerman, C. y Rosa Geldstein. *Viviendo en Familia: Ayer y Hoy*. En: Wainerman, Catalina (comp.) Vivir en familia. Unicef/Losada, 2da. edición, Buenos Aires, 1996. Págs. 183 a 238.

García, Brígida y Olga Rojas; Cambios en la formación y disolución de las uniones en América Latina.

Quilodrán, Julieta. La familia, referentes en transición. Papeles de Población, julio/septiembre, número 37, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, 2003.

UNIDAD 6: Continuación: Construcción del Marco Teórico 4. La etapa de la juventud. La transición a la edad adulta. Cinco transiciones específicas. La variable edad. Ejes diferenciadores para el análisis de la transición a la edad adulta: el sistema de género y el sector social. Situación de los jóvenes argentinos contemporáneos: en lo que respecta a familia, educación y trabajo.

Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) - División de Población Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ) Adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe: problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo. Serie Población y Desarrollo N° 9, Santiago, Chile, noviembre de 2000.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, Oficina de Montevideo. Emancipación Juvenil: Trayectorias y Destinos. Documento elaborado por Carlos Filgueira y Álvaro Fuentes; Montevideo, julio de 1998.

Mier y Terán, Marta. *Pobreza y Transiciones Familiares a la vida adulta en las localidades rurales de la Península de Yucatán.* En: Población y Salud en Mesoamérica, julio-diciembre, 2004, año/vol. 2, número 1, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Nauhardt, Marcos. *Construcciones y representaciones. El péndulo social en la construcción social de la juventud.* En: Revista Jóvenes n° 3, ene-mar. 1997, México, págs 36 a 47.

Solís, Patricio y Nicolás Brunet. Procesos de estratificación social en la transición a la vida Adulta. Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay, del 23 al 26 de octubre de 2012.

Videgain Martínez, Karina. Estructuración del curso de vida y desigualdad social. Efectos de la desigualdad social en el aumento de la complejidad de los cursos de vida a edades tempranas. Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay, del 23 al 26 de octubre de 2012.

Abarca Paniagua, H. *Discontinuidades en el modelo hegemónico de masculinidad.* En: Gogna, M, (comp.) Feminidades y Masculinidades. Estudios sobre salud reproductiva y sexualidad en Argentina, Chile y Colombia. Cedes.

UNIDAD 7: Los Jóvenes entre la Escuela y el Trabajo.

Jacinto, Claudia. *Desempleo y Transición Educación-Trabajo en Jóvenes de Bajos Niveles Educativos.* En: Revista Dialógica. Vol I N° 1- 1996, págs. 43-63.

Cerrutti, Marcela y Georgina Binstock. *Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina.* Trabajo presentado en el I Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, ALAP, realizado en Carambu-MG-Brasil, 18-20 septiembre 2004.

Miranda, Ana; Otero, Analía y Agustina Corica. “Cambio y Situación Social de los Jóvenes en Argentina”. Papeles de Población, vol. 13, núm. 52, abril-junio 2007, Universidad Autónoma del Estado de México, México, págs. 231-253. www.redalyc.org

Groisman, Fernando. *Determinantes de la escolarización y participación económica de los adolescentes en Argentina (2004-2009).* Frontera Norte, Volumen 24, Número 48, Julio-diciembre de 2012, pp. 37-61.

Filmus, Daniel y otros. *La Transición entre la escuela secundaria y el empleo: los recorridos de los jóvenes en el Gran Buenos Aires.* Texto presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo (ALAST) en La Habana, septiembre de 2003.

Salvia, Agustín y Ianina Tuñón. *Jóvenes excluidos y políticas fallidas de inserción laboral e inclusión social.*

Salvia, Agustín y Ianina Tuñón. *Los Jóvenes trabajadores frente a la educación y el empleo en la Argentina post reformas estructurales.* Versión resumida de un documento elaborado a pedido de la fundación Frederick Ebert para la Serie Prosur “Jóvenes trabajadores en el Mercosur y Chile: Causas, Consecuencias y Políticas”, presentado en Santiago de Chile en noviembre de 2002.

Saraví, Gonzalo A. *Biografías de Exclusión: Desventajas y Juventud en Argentina.* Perfiles Latinoamericanos, julio-diciembre, 2006, n° 28, FLACSO, Distrito Federal, México, pp. 83-116.

Martinez Salgado, Mario y Sabrina Ferraris. *Entre la escuela y el trabajo.* El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal. Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay, del 23 al 26 de octubre de 2012.

Weller, Jürgen. *Problemas de la inserción laboral de la población juvenil en América Latina.* Papeles de POBLACIÓN, vol 12, No. 49, julio-septiembre, 2006, pp. 9-36. CIEAP/UAEM-México.

Llanes Díaz, Nathaly. Ser madre adolescente y dejar la escuela: Replanteamiento y consideraciones. Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay, del 23 al 26 de octubre de 2012.

Pérez, Pablo Ernesto; Deleo, Camila; Fernández Massi, Mariana. Inserciones laborales desiguales: un análisis cuantitativo y cualitativo de trayectorias laborales de jóvenes urbanos en Argentina. Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay, del 23 al 26 de octubre de 2012.

UNIDAD 8: Los Jóvenes y la Formación de la Familia.

Wainerman, Catalina. *Conyugalidad y Paternidad ¿Una revolución estancada?*. En: Gutierrez, María Alicia. *Género, Familias y Trabajo: rupturas y discontinuidades. Desafíos para la Investigación Política*. CLACSO, Bs. As. 2007, págs. 205 a 214. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clasco.org.ar/ar/libros/grupos/gutierrez/09/wainerman.pdf>

Rodríguez Vignoli, Jorge. *Unión y cohabitación en América Latina: ¿modernidad, exclusión, diversidad?* Proyecto Regional de Población Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población de la CEPAL / Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) Serie Población y Desarrollo N° 57, Santiago de Chile, febrero del 2005.

Binstock, Georgina. *Tendencias sobre la convivencia, matrimonio y maternidad en áreas urbanas de Argentina.* *Revista Latinoamericana de Población* año 3, número 6, enero / junio de 2010, pp. 129-146.

Ciganda, Daniel; Pardo, Ignacio. *Emancipación y formación de hogares entre los jóvenes uruguayos: un análisis comparado de las encuestas de juventud 1990-2008.* Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay, del 23 al 26 de octubre de 2012.

Geldstein, R., Edith Pantelides y Graciela Infesta Dominguez. *Imágenes de género y conductas reproductivas de los adolescentes.* Buenos Aires, CENEP. Cuaderno del CENEP N° 50.

Binstock, Georgina. *Educación, Matrimonio y Unión en la Ciudad de Buenos Aires.* *Papeles de Población*, enero-marzo, número 43, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, 2005, págs. 53-78. www.redalyc.org

Binstock, Georgina; Näslund-Hadley, Emma. *Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay.* Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay, del 23 al 26 de octubre de 2012.

Fernández Soto, Mariana; Fostik, Ana; Varela Petito, Carmen. *Convergencia y divergencia en el pasaje a la vida adulta: la transición a la maternidad.* Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay, del 23 al 26 de octubre de 2012.

UNIDAD 9: El Diseño de la Investigación. Metodología y datos. El análisis de cohortes. El Diagrama de Lexis, una representación gráfica del paso del tiempo. La Cohorte Ficticia. Revisión de las fuentes de datos disponibles. Elaboración para lograr una óptica longitudinal.

Cea D’Ancona, M. *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social.* Síntesis, España, 1996. Cap. 3.

Pressat, Roland. *El Análisis Demográfico.* Fondo de Cultura Económica, México, 1967. Págs. de 21 a 37 y de 71 a 78.

Livi-Bacci, Massimo. *Introducción a la demografía,* Editorial Ariel, España 1993. Págs. 57 a 73.

Polo, Rita; Op cit. Págs. 47 a 63.

Escanes, Viviana. La obtención de la evidencia empírica. Los datos secundarios. En: Chitarroni, H. (Coordinador) *La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social.* Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2008. Cap.12 págs. 277 a 310.

UNIDAD 10: El Diseño de la Investigación 2. Formulación de preguntas y planteamiento del problema de investigación. Unidad de análisis, principales variables, delimitación espacio temporal. Elaboración de hipótesis.

Chitarroni, Horacio; *El proceso de investigación: camino que conduce de las preguntas a las respuestas. El Diseño de la Investigación.* En: Chitarroni, H. (Coordinador) *La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social.* Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2008. Cap.6 págs. 117 a 152.

Chitarroni, Horacio. *Las Hipótesis. ¿Qué cosa son?* En: Chitarroni, H. (Coordinador) *La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social.* Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2008. Cap.5 págs. 101 a 114.

UNIDAD 11: El Trabajo con los datos. Trabajo con datos secundarios. Selección de la fuente de datos adecuada. Operacionalización de las variables. Aproximación a la base de datos. Construcción de una base de datos. Elaboración de un plan de análisis. Empleo de técnicas de análisis de datos cuantitativos: cruces de variables, gráficos y cuadros, medidas estadísticas. Trabajo con datos primarios: implementación de un instrumento de recolección elaborado por la cátedra.

Chitarroni, H. La relación entre variables: construcción y análisis de tablas de contingencia. Apunte N°2, marzo 1996, USAL, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Computación.

UNIDAD 12: El Trabajo con los datos 2. Interpretación de los resultados obtenidos. Contrastar los resultados con las hipótesis planteadas. Recuperar la pregunta inicial y ensayar una respuesta valiéndose de los conceptos aportados por la teoría.

Chitarroni, H. *El Análisis de los datos: técnicas de análisis cuantitativo. Análisis descriptivo*. En: Chitarroni, H. (Coordinador) La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2008. Cap.13 págs. 313 a 370.

UNIDAD 13: El Informe. Redacción y comunicación de los resultados: el informe final de investigación. Presentación de cuadros y gráficos.

Sabino, Carlos. Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos. Lumen Humanitas, Buenos Aires, 1999, caps. 3 y 4.

Colotta, Mariana y Lucía Destro. *La Comunicación de los resultados. Organización de informes de investigación. Citas, referencias bibliográficas y notas*. En: Chitarroni, H. (Coordinador) La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2008. Cap.18 págs. 485 a 518.

11. RECURSOS METODOLÓGICOS: *Las clases se organizan considerando dos modalidades de trabajo. En primer lugar, ocupando la primera parte de la clase, el docente presenta los temas y los conceptos teóricos fundamentales, en una modalidad expositiva. En segundo lugar, ocupando la segunda parte de la clase, se implementan una variedad de dinámicas y técnicas participativas, con el objeto de despertar el interés de los alumnos acerca de los temas planteados. Para esta segunda parte se recurre a textos impresos como a material audiovisual.*

12. MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARCIAL: *2 evaluaciones parciales con 2 recuperatorios*

13. RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN FINAL:
CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DEL SEMINARIO:

- *asistir como mínimo al 75% de las clases;*
- *entregar los trabajos prácticos que se demanden a lo largo del cursado;*
- *aprobar dos evaluaciones parciales, consistentes en informes de avance de la investigación (individuales o en grupos de no más de dos alumnos), a entregar al finalizar cada uno de los cuatrimestres.*
- *para la promoción final: presentar un informe final (preferentemente individual o en grupos de no más de dos alumnos) y realizar su defensa en coloquio.*