

PROGRAMA

(2016)

1. CARRERA: *Licenciatura en SOCIOLOGÍA*

2. MATERIA: *Seminario de Investigación Sociológica II*

3. AÑO ACADÉMICO: 2016

4. SEDE: *Centro*

5. COMPOSICIÓN DE LA CÁTEDRA:

Luciana Castronuovo e-mail: luciana.castronuovo@gmail.com

María Eva Muzzin: miriamhava@gmail.com

6. ASIGNACIÓN HORARIA: *108 hs. Anual*

7. FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA/SEMINARIO EN LA CARRERA:

La investigación social constituye un área de formación fundamental del cientista social. El aprendizaje de las diferentes formas de investigar en ciencias sociales constituye un requisito fundamental de un egresado de las carreras que se enmarcan dentro del conjunto de las ciencias sociales.

8. EJE/ÁREA EN QUE SE ENCUENTRA LA MATERIA: *Ciclo de Formación Disciplinaria / Formación Superior*

9. OBJETIVOS DE LA MATERIA/SEMINARIO:

Los objetivos de este curso son: a) completar la formación metodológica desde la perspectiva de las estrategias de investigación y aplicación complementaria de técnicas, con énfasis en el enfoque cualitativo; b) desarrollar capacidades efectivas para la aplicación reflexiva de las estrategias y técnicas estudiadas

10. UNIDADES TEMÁTICAS, CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD TEMÁTICA:

Unidad 1

La práctica de la investigación en ciencias sociales. Principales modos de abordaje de investigación. Desarrollo de la metodología y técnicas de investigación en relación a contextos históricos y planteos epistemológicos. La investigación cualitativa a lo largo del tiempo. La investigación cualitativa en la actualidad.

Bibliografía obligatoria

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). Introduction: The discipline and Practice of Qualitative Research en *Handbook of qualitative research*. Sage Publications, Inc.
- Forni, F., Gallart, M., Gialdino, I., Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992. (Cap. 1)

Texto de análisis

Da Silva, Fabio & Charles Pressler (1996) *Sociology and Interpretation. From Weber to Habermas*, Albany: State University of New York Press

TP 1: Construcción de preguntas de investigación en el marco de un diseño cuantitativo y de un diseño cualitativo

Unidad 2

El diseño cuantitativo. La lógica del análisis de variables. La operacionalización de variables. El concepto de espacios de atributos en sociología. Procedimientos de substrucción y reducción. Construcción de tipologías.

Bibliografía:

- Cea D'Ancona, M., *Metodologías Cuantitativas: estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Síntesis, 1996. Capítulo 3, "La organización de la investigación" y Capítulo 4, "La operacionalización de conceptos".
- Lazarsfeld, P., "De los conceptos a los índices empíricos", en Boudon, R. y Lazarsfeld, P., *Metodología de las Ciencias Sociales*, Barcelona, Editorial Laia, 1973, Tomo 1.
- Barton, A., "Concepto de espacio de atributos en sociología", en Boudon, R. y Lazarsfeld, P., *De los conceptos a los índices empíricos*", en Boudon, R. y Lazarsfeld, P., *Metodología de las Ciencias Sociales*, Barcelona, Editorial Laia, 1973, Tomo 1.

Texto de análisis

Lodola, Germán (2005) *Protesta popular y redes clientelares en la Argentina: El reparto federal del Plan Trabajar (1996-2001)*. *Desarrollo Económico*, Vol. 44, No. 176), pp. 515-536

TP 2: Comparación de la lógica cualitativa y cuantitativa de investigación.

- Cerrutti, Marcela, "Trabajo, organización familiar y relaciones de género en Buenos Aires" en Wainerman, Catalina (comp.), *Familia, Trabajo y Género. Un mundo de nuevas relaciones*. Buenos Aires, UNICEF/FCE, 2002.
- García, Brígida y Oliveira, Orlandina, "Trabajo extradoméstico y relaciones de género: una nueva mirada" en Gutiérrez, María Alicia (comp.), *Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades. Desafíos para la investigación política*. Buenos Aires, CLACSO, 2007.

Unidad 3

Estrategias metodológicas en la investigación cualitativa. Interaccionismo simbólico. Fenomenología. Etnometodología. La teoría emplazada en datos. Diferencias y similitudes entre diferentes enfoques. La causalidad en la metodología cualitativa

Bibliografía:

- Blumer, H., "La posición metodológica del interaccionismo simbólico", *Symbolic Interactionism. Perspective and method*, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1969. Traducción.
- Garfinkel, H. (2006). *Estudios en etnometodología* (Vol. 52). Anthropos Editorial (Capítulo 1)
- Eberle, T. (2012) Phenomenology as a Research Method en Flick, U *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. SAGE

Texto de análisis

Ekström, M. (1992). Causal Explanation of Social Action The Contribution of Max Weber and of Critical Realism to a Generative View of Causal Explanation in Social Science. *Acta Sociologica*, 35(2), 107-122.

TP 3: Margel, Geysler (s/f). La reconfiguración de las identidades profesionales ante los cambios socio-técnicos: la difícil tarea de construir una nueva "definición de sí". Ponencia en CD presentada en Congreso ALAST 2001.

Unidad 4

La estrategia de descubrimiento de teoría a partir de los datos: el método de la constante comparación. La sensibilidad teórica. El análisis de datos cualitativos.

Bibliografía:

- Glaser, B. y Strauss, A., *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*, Nueva York, Aldine Publishing Company, 1967. Traducción de la cátedra. (Cap. 3, 5 y 6)
- Glaser, B., *Theoretical Sensitivity. Advances in the Methodology of Grounded Theory*, San Francisco, University of California, 1978. Traducción de la cátedra. (Cap. 4: Codificación Teórica).
- Fernández Núñez, Lissette (2006) ¿Cómo analizar datos cualitativos? En *Butlletí LaRecerca*
- Attride-Stirling, J. (2001). Thematic networks: an analytic tool for qualitative research. *Qualitative research*, 1(3), 385-405.

Texto de análisis

Soneira, Abelardo (2007). "La teoría fundamentada en los datos (grounded theory) de Glaser y Strauss". En Irene Vasilachis de Gialdino (Coordinadora). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa: Buenos Aires.

TP 4: Análisis de una entrevista y socialización de resultados

Unidad 5 - La inducción analítica

Bibliografía:

- Denzin, N., "Solución al problema de la inferencia causal: la inducción analítica", en *The Research Act. A theoretical introduction to sociological method*, New York, McGraw-Hill Book Company, 1978, pp. 191-196.

TP 5: Becker, H. *Sociología de la desviación*, Buenos Aires, Paidós, 1978. (cap 3 y 4)

Unidad 6 - El análisis comparativo: construcción de tipologías. Otros usos del análisis comparativo.

Bibliografía:

- Mckinney, R., *Tipología constructiva y teoría social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1977.
- Merton, R., *Teoría y estructura social*, México, FCE, 1964. (Cap. X)

TP 6: Tipología constructiva

Nechi, Schufer Y Méndez Ribas (2000). "Adolescentes en la ciudad de Buenos Aires: su paso hacia la vida sexual adulta", en Pantelides y Bott, Reproducción, Salud y Sexualidad en América Latina, Buenos Aires: Editorial Biblos.

Unidad 7

Las técnicas cualitativas. Las historias de vida. La entrevista etnográfica. La observación participante y notas de campo.

- Mallimaci, F. y Giménez Béliveau, V. "Historia de vida y métodos biográficos", en Vasilachis de Gialdino Irene (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa, 2006
- Bourdieu, P., "Comprender", *La Misère du Monde*, Paris, Seuil, 1993, pp. 903-925. Traducción: Alda B. de Roldán.
- Vallés, M. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Editorial Síntesis, 1999. Capítulo 5.
- Blanchet y otros, "Les regles du jeu dans l'entretien", *L'entretien dans les Sciences Sociales. L'ecoute, le parole et le sens*, Paris, DUNOD, 1985, pp. 81-116. Traducción de la cátedra.

TP 7: Reflexión sobre las entrevistas realizadas.

Unidad 8

Paquetes informáticos para el análisis cualitativo: el Atlas.ti. Introducción a su uso. Utilización de los principales comandos para el análisis de datos.

Bibliografía:

- Muñoz Justicia, J., *Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas.ti 5*, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, 2005. Disponible en <http://www.ucpr.edu.co/centros/investigaciones/Atlas5.pdf>
- Bohm Carrer (2011) El uso de herramientas informáticas en el proceso de indagación cualitativa: una aproximación al software Atlas.ti a partir de un ejemplo concreto de investigación, *Revista Millcayac-Universidad Nacional de Cuyo*, Año 4-Nro 4.

TP 8: Trabajo en gabinete de computación

Unidad 9 - Métodos cuantitativos y métodos cualitativos. Complementación u oposición.

a) La triangulación.

b) Investigación evaluativa.

Bibliografía:

a)

- Jick, T., "Mixing Qualitative and Quantitative Methods. Triangulation in action", en *Administrative Science Quaterly*, Vol. 24, Dic. 1979, pp. 602-611. Traducción de la cátedra.
- Forni, P (2010) "La triangulación en investigación social: 50 años de una metáfora" en *Revista Argentina de Ciencia Política*, Nro. 13/14

b)

- Forni, F., *Formulación y evaluación de proyectos de acción social*, Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1988.
- Nirenberg, Olga; Brawerman, Josette y Ruiz, Violeta, *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 2003. (Selección de capítulos)
- Nirenberg, Olga; Brawerman, Josette y Ruiz, Violeta, *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 2000. (Selección de capítulos)

Unidad 10 - La investigación ligada a la acción social: Investigación Acción Participativa e Intervención sociológica.

Bibliografía:

- Tax, Sol, "Antropología-acción", en Salazar, María Cristina: *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*, Bogotá: Ed. Humanitas del Quinto Centenario, 1992, pp. 27-36.
- Ander-Egg, Ezequiel, *Repensando la investigación acción participativa: Comentarios, Críticas y Sugerencias*, Buenos Aires –México: Lumen –Hvmanitas, 2003.
- Touraine, A., "La intervención sociológica", en *Punto de Vista*, Buenos Aires.

11. RECURSOS METODOLÓGICOS:

Las clases se dividen en contenidos teóricos y prácticos. Se considera de gran importancia la asistencia a los teóricos y se promueve la activa participación de los alumnos.

En las clases prácticas se espera un alto nivel de producción por parte de los alumnos a fines de que puedan lograr las consignas establecidas. Se demandará a los alumnos la lectura por anticipado de los textos a fin de dinamizar el funcionamiento de la clase y realizar trabajos prácticos durante su curso. Estos últimos consistirán en análisis de artículos de investigación, comparación entre autores y análisis de material cualitativo producido por los propios alumnos.

Se realizará a lo largo del año una investigación en la que participará todo el curso. La misma abarcará todas las etapas del diseño, la recolección de información y el análisis, culminando con la redacción del informe final por grupos.

12. MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARCIAL:

El curso supone dos instancias de evaluación parcial: aprobar un parcial escrito con un mínimo de 4 y presentar y aprobar las consignas prácticas desarrolladas a lo largo del curso

El 40% de la nota de promoción se establecerá con la nota de aprobación de todos los trabajos prácticos y el 60% restante con la nota de aprobación del examen parcial

13. RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN FINAL:

Para llegar a la instancias del final, los alumnos deberán cumplir con el 75% de asistencia y aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios (Si no se aprueba el 1er examen parcial y su recuperatorio el alumno debe recursar la materia). El 40% de la nota de promoción se establecerá con la nota de aprobación de todos los trabajos prácticos y el 60% restante con la nota de aprobación de los exámenes parciales.

El examen final será oral y consistirá en la defensa oral de un proyecto de investigación que involucre la metodología cualitativa y cuantitativa y preguntas respecto a la bibliografía de la materia. Es requisito para rendir el examen final que el trabajo final se encuentre aprobado.