

## CURSO LECTIVO 2014

### Licenciatura en Ciencia Política

#### TALLER DE APOYO PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS LINEAMIENTOS Y ACTIVIDADES

Profesor titular

*Lic. Juan Carlos Iorio*

[jciorio@usal.edu.ar](mailto:jciorio@usal.edu.ar)

#### **Presentación**

El Taller de Apoyo para la Elaboración de la Tesis es una obligación académica del Plan de Estudio, que, como cualquier otra asignatura, está sujeta al régimen de escolaridad y aprobación vigente en la Facultad para todas las materias.

De acuerdo a la mecánica del taller, y a diferencia de lo que ocurre con la mayoría de los casos, el trabajo **recae fundamentalmente en el alumno**. Al igual que en un taller de pintura o escultura. **Si el alumno no trabaja, no hay taller**. El alumno es el gran protagonista. El rol del **docente se limita** a suministrar las **orientaciones** necesarias y a realizar las **observaciones** que considere conveniente sobre el **material** que va **elaborando** el **alumno**. Por eso es requisito ineludible que los alumnos presenten los avances en tiempo y forma, y se ajusten, en cuanto a la asistencia, a lo que determina el Reglamento General de Estudio.

Los **Lineamientos** constituyen el **marco de referencia** y las **pautas** a las que deben **ajustarse** los **alumnos** que cursen el Taller de Apoyo para la tesis. El **marco de referencia** está dado por un conjunto de textos, especialmente seleccionados y que han sido transcritos en los apartados correspondientes a cada una de las etapas por las que debe transitar la elaboración del proyecto. Las **pautas** remiten a la **forma** en que deben cumplirse las exigencias propias de cada etapa.

Tener bien en claro el concepto de **tesis**, como una “**obligación académica en cuyo cumplimiento el alumno debe demostrar que está en condiciones de articular adecuadamente los instrumentos teóricos y metodológicos adquiridos a lo largo de la carrera**”, resulta indispensable para comprender la lógica interna del trabajo a realizar. Lo mismo ocurre con un arquitecto, que como trabajo final tiene que presentar un proyecto de obra – ya sea un conjunto de viviendas económicas o un hospital – en el que tiene que demostrar que está en condiciones de utilizar adecuadamente los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera. Conocimientos que le otorgan a su formación una identidad disciplinaria y profesional, que lo diferencian de un ingeniero, de un maestro mayor de obra o de cualquiera que pretenda construir un edificio a partir del sentido común o la mera intuición. Por eso es muy importante que los alumnos **lean detenidamente estos Lineamientos**.

La manera más sencilla de cumplir con esta obligación, en nuestro caso, es plantear problemas de naturaleza teórica, focalizados en posibles relaciones entre variables y cuya hipótesis se pueda poner a prueba empíricamente. Esto **evita** que el trabajo de **tesis** se convierta en un **ejercicio puramente especulativo**, en una **mera recolección de datos**, o en la **búsqueda selectiva de soporte empírico** para “probar” algo de lo que estamos convencidos de antemano. En el apartado respectivo se presenta una serie de ejemplos que ayudarán a comprender mejor esta exigencia. Se asume que los alumnos manejan los instrumentos necesarios ya que a lo largo de la carrera han cursado 432 horas cátedra de materias del eje metodológico, incluyendo estadística, más de 1.000 de materias teóricas y han aprobado los exámenes respectivos. Lo que se tiene en cuenta en el taller es “**el cómo**” se da cumplimiento a esta obligación académica. Por lo tanto no se trata tanto del supuesto aporte a la disciplina, sino de la coherencia lógica con que se realice el trabajo. Que el alumno demuestre que se puede comportar como un científico de la política, y que su trabajo tiene **el sello específico de la disciplina**, no por los temas que aborda, ni por los autores que maneja, **sino por cómo realiza el abordaje del tema en cuestión**. Esto es lo que lo diferencia de un escritor, un ensayista, un periodista o un político, aunque a futuro se dedique a las actividades propias de cualquiera de ellos.

No se trata de leer mucho, sino de imaginar mucho. Como dice Gaturro (citando a Einstein) “*la imaginación es más importante que el conocimiento*”. Avanzar por acierto y error. No hacer lo que acostumbramos: poner en un papel aquello de lo que ya estamos convencidos de antemano, como ya dijimos. O decir lo que vamos a decir, después que otros lo dijeron para volverlo a decir. El Taller de tesis es una oportunidad para romper esa rutina. Aprovechémoslo.

### **Para empezar...**

*“Para lograr una formación científica, resulta imprescindible realizar un trabajo riguroso y sostenido. Y esto es lo que hoy está en crisis en el ámbito de la educación. En nuestra desesperada búsqueda de lo fácil, vamos dejando a los jóvenes – y a la sociedad – en total desamparo ante lo complejo, lo difícil...Los estudiantes no saben que no saben. Esta inconsciencia feliz indica que el sistema no ha sido capaz de dar señales de la oposición entre lo verdadero y lo falso, cultura e incultura, conocimiento y desconocimiento”* **Guillermo Jaim Etcheverry** “Sin Reglas” (Ex Decano de la Facultad de Medicina y ex Rector de la Universidad de Buenos Aires, UBA)

### **“Te acordas hermano...”** 🎵

### **Max Weber, Klimovsky, Cohen y Nagel, Botana...**

*“...la adopción de una posición política y el análisis científico de las estructuras políticas y de las doctrinas de los partidos son dos cosas distintas. Cuando se habla de democracia en una reunión política no se encubre la posición personal...las palabras que se utilizan no son los medios para el análisis científico, sino propaganda política dirigidas a los otros a tomar una posición...(son) espadas contra el adversario, instrumentos de lucha. Pero sería un*

*sacrilegio utilizar las palabras en este sentido durante una lección en una aula de clase...el verdadero profesor se guardaría muy bien de imponer desde la cátedra ningún tipo de posición ya sea explícitamente o por medio de sugerencias...el profeta y el demagogo no tienen lugar en la cátedra... Considero inexcusable aprovechar la circunstancia de que los estudiantes tengan que asistir a las clases de un profesor debido a su carrera y que allí no esté presente nadie para oponérsele con criterios, no para serle útil como es su obligación, con sus conocimientos y experiencia científica, sino para **marcarlo con su punto de vista personal sobre política**. Es posible ciertamente que el individuo consiga sólo en forma imperfecta disimular sus propias simpatías. En este caso se expone a la crítica más severa ante el tribunal de su propia conciencia. **Pero esto no justifica nada**, pues también son posibles otros errores objetivos y no obstante **no lo exime de la obligación de buscar la verdad** y lo condena también en nombre de los intereses científicos. Estoy dispuesto a probar con la obra de nuestros historiadores que **cada vez que un hombre de ciencia introduce su propio juicio de valores, cesa la completa comprensión de los hechos**". (Las negritas no pertenecen al original) **Max Weber**, "Ciencia y Política".*

"La ciencia no constituye todo el conocimiento. Se ocupa de regularidades empíricas que expresa en forma probabilística bajo la forma de enunciados predictivos" **Cohen, Morris y Nagel, Ernest**, "Introducción a la lógica y al método científico"

"Si la concepción hipotética parece razonable para ciencias fácticas tales como la física, la química o la biología, **con mayor razón lo será en el ámbito de las ciencias sociales, donde hay una propensión mayor a convertir nuestras creencias, prejuicios e ideologías en dogmas o verdades evidentes para nosotros, a la vez que los puntos de vista de nuestros colegas aparecen intuitivamente como radicalmente equivocados y dignos de ser combatidos, aun con los peores recursos**". (Las negritas no pertenecen al original) **Gregorio Klimovsky**, "Las desventuras del conocimiento científico".

"La ciencia tiene la mala costumbre de fenecer" (**Mario Bunge**)

"La ciencia política toma la política como objeto de conocimiento y no de conquista" **Natalio Botana**. (Entrevista periodística)

"El hombre no puede vivir en medio de las cosas sin formular sus ideas sobre ellas y de acuerdo a las cuales arregla su conducta. Pero como estas nociones están más cerca y más a nuestro alcance que las realidades a que corresponden, **tendemos naturalmente a sustituirlas a estas últimas y a hacer de ellas la materia prima de nuestras especulaciones. En lugar de observar las cosas, describirlas y compararlas, nos contentamos entonces con tener ciencia de nuestras ideas, con analizarlas y combinarlas. En lugar de una ciencia de realidades, no hacemos más que un análisis ideológico. Sin duda alguna este análisis no excluye necesariamente toda observación, pues se puede apelar a los hechos para confirmar estas nociones o las conclusiones que de ellas se sacan. Pero entonces los hechos sólo intervienen de una manera secundaria, como ejemplos o pruebas confirmatorias; no son objetos de la**

*ciencia...*” . (Las negritas no pertenecen al original) (*Emile Durkheim*, “Las reglas del método sociológico”.)

### **Tesis de licenciatura**

La Tesis de Licenciatura es una obligación académica en cuyo cumplimiento el alumno debe demostrar que está en condiciones de **articular adecuadamente** los conocimientos **teóricos y metodológicos** adquiridos a lo largo de la carrera.

La elaboración de un proyecto de investigación, con el **propósito de someter a prueba empírica una hipótesis teórica**, y su ejecución, constituye el procedimiento más directo y eficaz para dar cumplimiento a este requisito.

### **Taller de apoyo para la tesis**

El Taller de apoyo para la tesis es un espacio de aprendizaje para la integración del saber. La mecánica del taller se basa en el trabajo de los alumnos. La tarea del profesor se limita a dar las orientaciones y realizar las observaciones y correcciones necesarias al material que presentan los alumnos para dar cumplimiento a los objetivos del taller.

### **Objetivo del Taller de tesis**

**Orientar y apoyar** a los alumnos en la **elaboración** de un **proyecto de investigación** que responda adecuadamente a las exigencias establecidas reglamentariamente para la elaboración de la tesis.

### **Encuadre metodológico**

#### **Investigar científicamente...**

**No** es escribir “acerca de...”

**No** es “trabajar un tema”

**No** es “desarrollar una idea”

**No** es “estudiar”, “analizar” ni “reflexionar”.

**No** es argumentar “a favor de...”

**No** es contar una historia

**No** es construir un relato.

**No** es armar un alegato.

**No** es elaborar un discurso

**No** es escribir un ensayo ni una monografía.

**No** es una simple recolección de datos.

**No** es una mera especulación.

**No** es armar un texto pegando retazos de otros textos

**No** es decir lo que vamos a decir después que otros lo dijeron para volverlo a decir.

**No** es poner en un papel, lo que ya tenemos en la cabeza.

## Investigar científicamente....

es plantear problemas y poner a prueba hipótesis

*“Ni la teoría... ni los conocimientos empíricos son entidades acabadas... Los institutos de investigación universitarios posibilitan que profesores, ayudantes y alumnos participen de la fascinante, aunque no siempre rápida y deslumbrante, tarea de aumentar los conocimientos”*

“La investigación es complementaria de la buena enseñanza. Además a través de aquella los ayudantes aprenden viendo trabajar a los profesores, lo cual resulta tan valioso como el aprendizaje que reciben en las aulas”. **Juan Carlos De Pablo** “El conocimiento no viene solo, ¡ Hay que investigar ! (Las negritas no pertenecen al original)

## Proyecto de investigación

Un **Proyecto de investigación** es una propuesta de trabajo científico orientada a la **adquisición de nuevos conocimientos** en la que están claramente precisados el **planteo del problema** a investigar, la/s **hipótesis** y el **diseño de la prueba de hipótesis** en cuanto **descripción detallada** de los **pasos** a seguir para **poner a prueba dicha/s hipótesis**.

Una Investigación científica es el resultado de la acción de investigar según el cumplimiento de las exigencias mencionadas anteriormente.

## Formato en que debe ser presentado el proyecto.

1. **Denominación del proyecto** según el tema a investigar.
2. **Los hechos:** Descripción de sucesos o acontecimientos ocurridos o que ocurren en un lugar y tiempo determinados, vinculados al tema, que despertaron el interés del investigador y dispararon el planteo del problema. Esta **descripción** debe hacerse a modo de **crónica**, puramente **descriptiva (qué, quien o quienes, cuando, cómo y donde)** despojada de adjetivaciones, interpretaciones y/o explicaciones.

*“La ciencia parte de los hechos y siempre vuelve a ellos” (Mario Bunge: “La ciencia, su método y su filosofía”)*

*“Cuando los profesores son lúcidos y están alerta, los **principios teóricos surgen del análisis de la experiencia práctica**. ¿Hubiera escrito John Maynard Keynes La teoría general, si no hubiera ocurrido la depresión de la década de 1930” ? **Juan Carlos De Pablo**. “El conocimiento no viene solo, ¡ hay que investigar !”*

*“Que sean curiosos porque la curiosidad es la mayor de las cualidades” **Eric Hobsbawm**” (Legado a sus nietos)*

*“El conocimiento estimula el pensamiento” **Michel Foucault***

**3. Planteo del problema: (Incógnita a despejar).** Formulación de la o las **preguntas**, inspiradas en los **casos descriptos** y que constituyen el punto de partida para el desarrollo de la investigación.

*“Primero están los problemas y después viene la teoría, que en el mejor de todos los casos, ayuda a resolverlos” Adrian Paenza. (“Matemática, ¿estás ahí?”)*

El **problema** debe ser planteado **términos teóricos**. Esto significa que deben formularse la o las preguntas acerca relaciones entre variables **sin referencia a tiempo**, (“en los noventa”). **espacio** (“Argentina”, “Chile”, “Brasil”, etc) **ni actores particulares** (“El gobierno militar”; “la concertación”; Fernando Henrique Cardoso) y que permitan formular hipótesis que puedan ser puestas a prueba empíricamente, cumpliendo con las exigencias de validez y confiabilidad.

*“En las proposiciones teóricas de alto nivel no hacemos referencia al tiempo y al espacio; estas proposiciones se presumen válidas en todo tiempo y en todo lugar. No contienen tampoco nombres propios (por ejemplo el de los individuos específicos); tales proposiciones se suponen válidas para todos.” ( Hanz Setterberg. “Teoría y verificación en sociología”)*

**¿Qué es la teoría?**

*La teoría es un conjunto de proposiciones generales, o sea que trascienden los hechos particulares y que están compuestas por relaciones entre variables, lógicamente articuladas, que intenta poner orden en la caótica diversidad de nuestras experiencias sensoriales.*

*“...algunas variables permiten medir los objetos, en tanto que otras hacen posible clasificarlos y eventualmente ordenarlos para luego contarlos. Por tanto en uno como en otro caso, **los objetos considerados han perdido interés individual y lo sustantivo son las variables**: en todo caso, el modo cómo se distribuyen las unidades agregadas a lo largo de las variables. También nos interesamos – como veremos más adelante – en **las relaciones entre variables**: esto es, si los casos que tienen una posición próxima en una de ellas tienden a compartir una posición similar en otra/s. Por cierto que aquí interesan casos y valores, pero **sólo como forma agregada y a los efectos de comprobar vinculaciones entre variables**. Contamos entonces con casos, **pero no los analizamos en sí mismos**. Se diría que los casos han desaparecido: se han esfumado como objetos de observación individuales...” Chitarroni, Horacio y otros, Herramientas estadísticas para la investigación social”. 2011 (Las negritas no pertenecen al original)*

**Por lo tanto: Plantear un problema preguntando acerca de las relaciones entre variables NO ES REALIZAR UN ESTUDIO DE CASO.**

**Ejemplos de Planteo de problemas teóricos donde se busca conocer las relaciones entre variables.**

*¿ Que relación existe entre el nivel de nepotismo y el nivel de clientelismo político? ¿Varia esta relación según el tiempo que un determinado partido político se encuentra en el gobierno?*

*En aquellos partidos políticos que existe alta participación interna, ¿ es mayor la identidad partidaria que donde dicha participación es baja? ¿La ideología partidaria condiciona esta relación?*

*Cuando la actividad laboral se desarrolla en regiones demográficamente aisladas, ¿ el nivel de conflictividad sindical es mayor que el se observa en aquellas actividades que se desarrollan en regiones demográficamente integradas al resto de la sociedad? ¿Cómo condiciona esta relación el sector de la economía al que pertenece la actividad: primaria, secundaria o terciaria?*

*¿Qué nivel de asociación existe entre la cantidad de listas que participan en las elecciones internas de los sindicatos y el margen de rotación de los dirigentes en sus cargos? ¿Esta asociación está condicionada por el tipo de empresa dominante en el sector? (Micro, Pyme, Mediana o Grande)*

*¿Qué relación existe entre el nivel educativo de la población y el grado de permanencia de los políticos en sus cargos gubernamentales? ¿Varía esta relación en períodos de crisis económica frente a períodos de bonanza?*

*¿En que medida el grado de interés de los jóvenes en las cuestiones políticas está asociado a su nivel socio-económico? ¿Esta relación varía según sexo?*

*¿El nivel de participación sindical está asociado al grado de concentración de los trabajadores en sus lugares de trabajo? ¿En qué medida esta relación varía según tipo de actividad laboral?*

**4. Marco teórico: (Sentido laxo)** Exposición detallada de los antecedentes que servirán de fuente de información para la formulación de las respuestas a priori (hipótesis) al problema planteado. El marco teórico debe **remite exclusivamente** a dicho **problema**. La elaboración de este marco teórico podrá sustentarse en investigaciones empíricas, y/o desarrollos teóricos sobre las variables en juego y su supuesta relación. En caso de falta de antecedentes de carácter científico, se podrá apelar a ensayos, artículos, entrevistas, y cualquier otro elemento de juicio de naturaleza académica que se encuentre vinculado al problema planteado. (Para mayor precisión acerca del concepto de marco teórico ver: Juan Carlos Iorio: “Marco Teórico: Fusiones y confusiones)

**5. Hipótesis:** respuesta/s a priori al problema planteado.

**6. Diseño de la prueba de hipótesis:** Descripción detallada de los pasos a seguir para poner a prueba la hipótesis. **¿Cómo voy a hacer para saber “hasta donde es cierto lo que la hipótesis presume que es cierto”?**

#### **A tener en cuenta!!**

El grado de validación de la hipótesis estará dado por el nivel de correlación o asociación estadística entre las distintas variables: independiente y dependiente a la luz de los valores de la variable interviniente. (Ver Tablas en punto 8)

**El diseño de la prueba de hipótesis deberá incluir:**

1. **Explicitación** de las **variables** que se van a **medir**.
2. **Definición conceptual** de dichas variables
3. **Determinación de los valores de las variables.** (Nominales u Ordinales)
4. **Definición operacional de las variables: “determinación de los pasos a seguir para ubicar una unidad de análisis en algún valor de la variable”. (Johan Galtung)**

**Esto exige:**

a. **Seleccionar los indicadores** (referentes empíricos) que se van a utilizar para la medición.

b. **Determinar los valores de los indicadores**

c. **Establecer las reglas de correspondencia** (si fuera necesario) entre los valores de las variables y los valores de los indicadores. O sea **A qué valor de la variable corresponde un determinado valor de un indicador (o índice según el caso)** (Hipótesis puente entre el nivel teórico y el nivel empírico.)

*“...los enunciados que establecen una relación entre el ámbito de lo empírico y el ámbito de lo teórico tienen una **importancia crucial** y en la jerga epistemológica se los llama **reglas de correspondencia** o bien, si se quiere poner el énfasis en el carácter hipotético, **hipótesis puente**” ( Klimovsky, Gregorio, “Las desventuras del conocimiento científico”)*

7. **Selección de las Unidades de análisis.** (10 o mas, para que tenga validez el calculo estadístico)
8. Presentación de las **Tablas de Cruzamiento** de variables, **curvas, etc.** que se van a utilizar para medir la relación entre las mismas, ya se trate de **diseños transversales o diseños longitudinales**, según la hipótesis, y especificación de las medidas estadísticas para dicha medición.



## TABLAS DE CRUZAMIENTOS DE VARIABLES

### EJEMPLO

		VARIABLE INTERVINIENTE		
		D	E	
		VARIABLE	VARIABLE	
		DEPENDIENTE	DEPENDIENTE	
		A	B	C
VARIABLE INDEPENDIENTE	X			
	Y			
	Z			

### NOTA

1. Las letras representan los valores de variable: D y E representan los valores de la variable interviniente, A, B, C, los valores de la variable dependiente y X, Y, Z los valores de la variable independiente.  
Para cada valor de la variable interviniente corresponde una tabla de cruzamiento entre las variables independiente y dependiente.
2. En cada caso concreto habrá que reemplazar la denominación (variable interviniente, independiente y dependiente) y las letras de los valores de variable por los que correspondan según lo que establezca la hipótesis y la explicitación de las variables que la constituyen.

- 9 **Especificación de las medidas estadísticas** a utilizar para medir la correlación o asociación entre las variables. (Recordar que el valor de esta medida es el que permite saber hasta donde se valida la hipótesis)
- 10 **Determinación de las fuentes de información** que, según los indicadores, se van a utilizar. Cuando se trate de fuentes primarias se especificará el instrumento de recolección de datos y sus características, tanto si se procede con técnicas cuantitativas como cualitativas. En caso de que se trate de fuentes secundarias, éstas deberán ser identificadas con precisión con respecto a cada uno de los indicadores. No en forma general.

*“Las fuentes están en función de la información; la información en función de los indicadores; los indicadores en función de las variables y las variables en función de la/s hipótesis” Esta articulación es la que define la coherencia lógica del proyecto*

### Obligaciones de los alumnos

- El **proyecto de investigación** deberá elaborarse **exclusivamente** siguiendo los **lineamientos del modelo metodológico** propuesto y **presentarse** de acuerdo al **formato indicado**, atento a la integración del **saber** que se pretende lograr, como **rasgo distintivo del abordaje específico** de la **ciencia política**.
- Se trabajará en forma **individual** con **cada uno** de los **alumnos** a efectos de orientarlos y apoyarlos en la aplicación del modelo metodológico en cada caso particular.
- A fin de concretar este procedimiento se llevara a cabo un **intercambio permanente** vía **correo electrónico**, donde cada **alumno deberá elevar por la misma vía y en la fecha que indique el docente**, los **avances** con las **correcciones** realizadas a cada presentación. **La presentación en fecha vía Internet será de cumplimiento estricto y se aplicará el régimen de asistencia en todos los casos**. Al mismo tiempo, y en la medida en que el **docente lo considere necesario se realizarán encuentros presenciales** con cada **alumno**, o **a requerimiento de éste**, según consulta previa, los **días martes en el horario previsto para la materia**.

### Importante

En los casos de alumnos que se incorporen una vez comenzado el taller, las inasistencias se contarán a partir del primer día de clase, y no a partir del día en que se incorpore el alumno.

- Las comunicaciones vía mail no eliminan la obligatoriedad de la asistencia a los encuentros presenciales y viceversa, cuando así lo indique el docente.

### PARA APROBAR LA ESCOLARIDAD

- La Escolaridad se aprobará:

1. con el **75 % de presentismo tomando** en cuenta tanto las **presentaciones vía mail**, en las **fechas fijadas**, como los **encuentros presenciales** que indique el docente, sobre la base del total de encuentros realizados desde el inicio del seminario y no la fecha de incorporación del alumno al seminario.

**2. La aprobación de un pre-proyecto de investigación. Este pre-proyecto deberá abarcar hasta el punto 6. del Formato en que debe ser presentado el proyecto final. No se aceptará ningún pre proyecto que no cumpla con esta exigencia. Su presentación deberá realizarse a más tardar 10 días antes de la última clase del cuatrimestre correspondiente al taller, en Secretaría y en un sobre dirigido al titular de la cátedra. No se aceptarán presentaciones vía mail, ni fuera de fecha. Una vez aprobada la escolaridad, el alumno dispondrá del mismo plazo para presentarse al final, que el que rige para todas las materias de la Facultad.**

### **PARA APROBAR EL FINAL**

**El examen final, se aprobará con la aprobación del Proyecto Final. Cuando el proyecto final presentado por el alumno no responda al Formato consignado en estos lineamientos, o sea que no incluya todos y cada uno de los pasos del proyecto, no será tomado en cuenta y por lo tanto el alumno será considerado ausente según la fecha de examen final que corresponda.**

**La presentación del proyecto final deberá hacerse exclusivamente por escrito (letra Arial tamaño 12 a un espacio y medio, hoja AAA), en Secretaría y sobre cerrado dirigido al titular del Taller, al menos 10 días antes de la fecha fijada para el final. No se aceptarán presentaciones via mail, ni fuera de fecha.**

- **Bibliografía obligatoria**

*Juan Carlos Iorio: Taller de apoyo para la elaboración de la tesis: **Lineamientos.***

- **Bibliografía auxiliar**

*Juan Carlos Iorio, ¿Qué es investigar científicamente? (Artículo en fotocopiadora)*

*Juan Carlos Iorio ; Qué problema el planteo del problema! (idem)*

*Juan Carlos Iorio, ¡ Hipótesis...la niña bonita ! (Idem)*

- \* **Bibliografía ampliatoria.**

*Roberto Hernandez Sampieri y otros, **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, Editorial Mc Graw Hill. Segunda edición, México, junio de 1999. Hay otras ediciones.*

*Horacio Citarroni y otros, **La investigación en ciencias sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social.** Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2008.*

*Horacio Chitarroni y otros, **Herramientas estadísticas para la investigación social.** Ediciones Universidad del Salvador. 2011.*